

ООО «АВИСМА-МЕД»
Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Чайка»

Утверждаю
Директор ООО «АВИСМА-МЕД»
Долганова Ж. А. Долганова Ж. А.



Рабочая программа воспитания
Загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка»

(7 – 16 лет)

Авторы-составители:
Падерина Е.А., начальник лагеря «Чайка»,
Коновалова С.А., руководитель программы

г. Березники, 2024год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Миссия, цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.9. Модуль «Профорентация»	17
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
2.11. Модуль «Социальное партнёрство»	17
2.12. Модуль «Экологическая культура»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
ЛИТЕРАТУРА	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Программа смен «ТЕТРИС: Дом, который построили МЫ»	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка» подготовлена в соответствии с **Примерной рабочей программой воспитания**, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» с учётом сложившихся традиций лагеря «Чайка» и в соответствии с нормативно-правовыми документами

Федерального уровня:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указом Президента РФ от 29.05. 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указом Президента РФ «О проведении в РФ Года педагога и наставника» от 27.06.2022 №745;
- Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 №809;
- Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст. «Об утверждении Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ РФ 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления";
- Федеральным законом "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 №436-ФЗ ;
- Национальным стандартом РФ ГОСТР 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. И введён в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. №444-ст);

- Распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 года №СК-295/06);
- Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов,

необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления);

- Письмом Минпросвещения от 19 апреля 2023 «О направлении информации» (содержит информацию о требованиях к примерным программам воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления);
- Письмом Минпросвещения от 19 апреля 2023 «О направлении информации» (содержит информацию о требованиях к примерным программам воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления);
- Протоколом совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 27.04.2024 № ТГ-П8-31пр;
- Межведомственным комплексом мер по обеспечению повышения статуса вожатого на 2024 - 2026 годы, утвержденного 23 апреля 2024 г. № ТГ-П8-12267.

Регионального уровня:

- Законом Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.);
- Законом Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.);
- Законом Пермского края от 02 июня 2018 № 229-ПК "О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края";
- Постановлением Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;
- Постановлением Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;
- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 № 26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 гг.»;
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае» от 21.06.2022 № 26-01-06-577;
- Письмом Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2023 № 26-36-вн-642 «О рабочих программах отдыха детей и их оздоровления».

- Письмом Министерства образования и науки Пермского края «О проведении мероприятий по организации отдыха детей и их оздоровления в 2024 году».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик, воспитательной работы, осуществляемой в загородном лагере отдыха и оздоровления «Чайка», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций и обеспечивает единство процесса воспитания и его преемственность.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности народов Прикамья, к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину» – формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности;

«Мы – одна команда» – предоставление детям широкой возможности для самовыражения и самореализации в рамках деятельности временного детского коллектива;

«Россия – страна возможностей» – создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды, в которой каждый ребёнок найдёт то, что ему по душе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы и программа смен на летний сезон 2024 года.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Миссия, цель, задачи Программы

Миссия – организация воспитательного пространства для максимального удовлетворения потребностей детей и подростков в саморазвитии, самореализации и социализации в летний период.

Программа направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учётом сложившихся традиций.

Цель – создание комплекса оптимальных условий для отдыха, оздоровления и личностного развития детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у них гражданской ответственности и чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию, традициям народа России, природе и окружающей среде.

Цель Программы ориентируется на современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим ценностям социально и личностно значимого опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Основные концептуальные теоретико-методологические идеи Программы:

- **идеи культурологического подхода к образованию и воспитанию** (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, И.А. Колесникова) – духовное обогащение личности, её становление происходит в условиях диалога культур; культурное и научное наследие – это и познавательная

информация, и среда, в которой через творческую деятельность реализуются важнейшие воспитательные задачи;

- теория ценностного подхода к воспитанию

(К.Д. Радина, М.Г. Казакина, Б.П. Битинас, В.С. Караковский и др.) – суть воспитания сводится к развитию в подрастающем человеке общечеловеческих ценностей;

- культурно-историческая теория развития ребенка по видам ведущей деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) – каждому возрастному этапу развития ребенка соответствует наиболее соответствующая его психофизическим особенностям деятельность, которую надо учитывать при организации воспитательного пространства, и свои потребности, требующие адекватного удовлетворения;

- теория гуманистического образования, воспитания и развития (К.Д. Ушинский, С.И. Гессен, К. Роджерс) – предполагает последовательное отношение педагога к ребёнку как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития; установление взаимоотношений в режиме диалога;

- концептуальные идеи социализации личности человека (А.В. Мудрик, М.И. Рожков) – самоактуализация личности возможна только при условии осознания себя в качестве многогранного, уникального существа и осознания своей связи с другими.

В рамках этих идей реализация целей и задач Программы воспитания опирается на следующие принципы:

- **комплексность и единство оздоровления и воспитания ребёнка** – предполагает рассмотрение ребёнка как целостности, требующей взаимосвязи всех организованных воздействий на него;
- **принцип гуманистической направленности** – утверждает право каждого ребенка на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **безопасность жизнедеятельности** – гарантирует сохранность жизни и здоровья детей, защиту их прав и личного достоинства, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **перспективность** – организует деятельность детей с учетом требований к ним в достаточно отдаленном будущем при включении в процесс активной социальной деятельности;
- **принцип ценностного единства и совместности** – обеспечивает общность ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип следования нравственному примеру** – помогает расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **природосообразность и культуросообразность** – являются основой для разнообразной досуговой деятельности в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей её природной среды; воспитание основывается на культуре и традициях России и Прикамья;
- **свобода самовыражения и выбора вида деятельности** – рассматривают период краткосрочного пребывания ребенка в лагере как время для успешной социализации и позволяют подбирать для каждого индивидуальный спектр разнообразных видов деятельности, опираясь на его желание и выбор;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** – выстраивает взаимодействие между взрослым и ребенком в режиме диалога и взаимоуважения, подчёркивает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Специфика Программы, опирающейся на данные принципы, подразумевает динамику самой Программы через **развитие** каждого программного компонента как в содержании, так и в деятельности по его освоению, что обеспечивается их **вариативностью**. Целостность содержания Программы удерживается укладом лагеря, его воспитывающей средой, общностями, организованной деятельностью, в основе которой лежит событие.

Уклад лагеря «Чайка» сформирован его 57-летними традициями, принятыми нормами и правилами поведения, распорядком дня, атмосферой психологически безопасной среды.

Уникальная **воспитывающая среда** лагеря складывается из нескольких компонентов:

предметно-пространственного (благоприятные условия проживания в экологически безопасной природной зоне; размещение в комфортных корпусах; доступность всех форм оздоровления и организованного досуга; наличие спортзала, стадиона, бассейна, крытой эстрады, детских игровых площадок, кинозала; благоустроенная территория лагеря);

со-бытийного (насыщенное взаимодействие ребёнка и взрослого в рамках организации жизнедеятельности и разнообразной событийности);

детской инициативы (сопровождение взрослыми детских инициатив в различных деятельностных сферах лагеря).

Общности лагеря представляют собой детские общности – разновозрастные отряды смешанного гендерного типа – и детско-взрослые в формах взаимодействия педагогического коллектива и детей, опирающиеся на сотворчество, сопереживание, взаимоуважение, взаимопонимание, общие ценности и смыслы. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере

является временный детский коллектив, а главной детско-взрослой общностью – «дети-вожатый». Педагогический коллектив и коллектив сотрудников лагеря как взрослые общности призваны обеспечить полноценное функционирование всех систем лагеря.

Организация совместной детско-взрослой деятельности и круга событий опирается на базовые национальные ценности, традиции народов Прикамья и самого лагеря «Чайка» с его 57-летней историей и направлена на решение задач развития ребёнка младшего школьного и подросткового возраста.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей и подростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию (приобретение новых знаний о культурном наследии народов Прикамья);

- **эстетическое и творческое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (предоставление возможности творческого самовыражения в разных направлениях искусства, организация досуга детей в разнообразных игровых формах и развитие художественно-эстетических и культурно-досуговых традиций лагеря «Чайка»);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (поддержка навыков бережного отношения к природе своего края и развитие экологических традиций лагеря «Чайка»);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Популярность «Чайки» у детей и их родителей в последние годы выросла и в связи с экономико-политической ситуацией, и в связи с рядом неоспоримых достоинств, определяющих возможность осуществления в лагере любых концептуальных замыслов в деле воспитания, развития и оздоровления детей. К этим достоинствам относятся такие особенности лагеря, как:

- сохранение лагеря «Чайка» как части социальной инфраструктуры ПАО «Корпорация «ВСМПО-АВИСМА»;
- наличие педагогического коллектива, способного содействовать развитию личности ребенка и созданию необходимых условий для успешного протекания процесса социализации;
- установление особого стиля взаимоотношений между педагогами и детьми в лагере в благоприятной эмоциональной атмосфере на основе диалога; совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- наличие условий для оздоровительной деятельности и воспитания в экологически чистой природной зоне и эстетически оформленной среде пребывания;
- создание временного детского коллектива и учёт законов его функционирования в рамках тематически и содержательно обусловленной разнообразной деятельности; формирование коллективов в рамках отрядов, творческих объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной и творческой активности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей через включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- организация индивидуально ориентированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию детей, удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей;

- развитие и укрепление традиций детского оздоровительного лагеря «Чайка» (законы, ритуалы, форма и содержание отдельных отрядных или общих дел, система праздников, уклад жизни взрослых и детей).

Поскольку педагогическое пространство лагеря образуется прежде всего тремя компонентами: деятельностью, отношением и общением (Андреева Г. М.), то педагог в этом пространстве реализует по отношению к ребёнку – ключевой фигуре воспитания – защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении возможных трудностей) функции.

В целом уникальность воспитательного процесса в детском лагере «Чайка» определяется триединой характеристикой (кратковременность, автономность, сборность): за короткий период времени (21 день) в ситуации временной отдалённости от привычного социального окружения через объединение детей с разным опытом жизни каждый ребёнок получит замечательную возможность нового этапа социализации в летний период.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 1 модуль: БУДУЩЕЕ РОССИИ	
Создание условий для укрепления системы нравственных ценностей детей и подростков, формирования их гражданской позиции и сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирования национальной идентичности	
Целевые приоритеты содержания	Виды и формы
формирование/воспитание чувства сопричастности к истории, географии Российской Федерации и Прикамья, их этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности; работа по актуализации и осознанию нравственных ценностей дружбы, коллективизма, сотрудничества; деятельность по освоению «исторического наследия» лагеря; работа над имиджем отряда и лагеря «Чайка»; развитие у детей желания вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны; формирование приверженности к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; участие каждого ребёнка в организованных в рамках легенды смены мероприятиях, квесте и творческих делах отряда и лагеря; реализация творческого потенциала детей	1. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна (Письма Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-259/06; от 17.06.2022 № АБ-1611/06) 2. Проведение Дней единых действий: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи; 8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника; 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино 3. Проведение тематического Дня Первых в соответствии с разработанными «Движением Первых» методическими рекомендациями 4. «Цивилизационное наследие России» знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, оставившими

	<p>героический след в трудовой, военной и творческой истории Прикамья и России; знакомство с наследием народов Прикамья и России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; изучение России, Прикамья, г. Березники как культурного пространства (военные и трудовые подвиги);</p> <p>5. Просветительский проект «Без срока давности»: уроки Памяти и Мужества «Герои ВОВ – работники АВИСМА», посещение производственно-исторического музея АВИСМА;</p> <p>6. Ключевые мероприятия – главные традиционные мероприятия лагеря «Чайка» Торжественное открытие и закрытие смены (программы); творческие отрядные и общелагерные дела, фестивали идей, музыкальные занятия, творческие отчеты кружков, театрализации, флешмобы, творческие конкурсы; День «Чайки»; мероприятия, связанные с важнейшими для страны историческими событиями, главными событиями жизни «Чайки»;</p> <p>7. Празднование Международного дня водителя – фестиваль «Звёздный водитель»</p>
<p>2.2 2 модуль: ОТРЯДНАЯ РАБОТА Создание условий для формирования временного детского коллектива</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Форма</p>
<p>планирование и проведение отрядной деятельности; поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставление детям возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.;</p> <p>формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива); предъявление единых педагогических</p>	<p>диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;</p> <p>аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;</p> <p>поддержка детских инициатив и детского самоуправления;</p> <p>сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;</p> <p>проведение «огоньков»: знакомство, анализ дня, прощание, тематический «огонек» («огонёк» – специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений, это камерное</p>

<p>требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;</p> <p>принятие совместно с детьми законов и правил отряда, выбор названия, девиза, эмблемы;</p> <p>коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа;</p> <p>организация деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение детьми новых навыков и умений;</p> <p>обогащение личности ребёнка определенным видом общественного опыта</p>	<p>общение, сугубо отрядная форма работы);</p> <p>игры, тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые и спортивные КТД;</p> <p>общелагерный квест</p>
<p>2.3 3 модуль: САМОУПРАВЛЕНИЕ Создание условий для развития лидерских качеств</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Форма</p>
<p>организация соуправления детей в лагере и отрядных объединениях, волонтерская (экологическая и здоровьесберегающая) деятельность;</p> <p>формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей</p>	<p>работа творческих и инициативных групп, отрядные «огоньки», беседы-представления, презентации, организация и проведение волонтерских мероприятий;</p> <p>деятельность временных и постоянных органов: временные органы самоуправления: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела;</p> <p>постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет лидеров отрядов, деятельность клубов;</p> <p>высший орган самоуправления лагеря – сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа;</p> <p>высший орган самоуправления отряда – деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг и др.);</p> <p>ЧТП – чередование творческих поручений</p>
<p>2.4 4 модуль: ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ Создание условий для развития интеллектуальных способностей и удовлетворения познавательных и творческих потребностей детей</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Форма</p>
<p>работа с разнообразной научно-популярной информацией о культуре народов Прикамья, о самых важных фактах истории и традициях лагеря «Чайка»; приобретение</p>	<p>деятельность творческих объединений, мастерских по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;</p>

<p>новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся</p>	<p>интеллектуальные конкурсы, викторины, соревнования, проводимые в рамках следующих направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; проведение мастер-классов и шоу</p>
<p>2.5 5 модуль: ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ Создание условий для оздоровления детей, формирования навыков здорового образа жизни</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Форма</p>
<p>физкультурно-оздоровительная деятельность, работа по формированию навыков саморегуляции; восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях; освоение способов восстановления и укрепления здоровья; формирование ценностного отношения к собственному здоровью</p>	<p>климатотерапия, посещение бассейна; оптимальный уровень двигательной активности; б-тиразовое рациональное питание (меню ежедневно представлено на сайте), соблюдение питьевого режима (сертификация воды); соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений; использование малозатратных форм оздоровления (дыхательная, суставная гимнастика, зарядка для глаз); физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом</p>
<p>2.6 6 модуль: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ Создание условий для развития эстетического мировосприятия</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Форма</p>
<p>обогащение внутреннего мира через предметно-эстетическую среду детского лагеря; формирование у детей чувства вкуса и стиля; создание атмосферы психологического комфорта; предупреждение стрессовых ситуаций, обеспечение условий позитивного</p>	<p>тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря; озеленение территории детского лагеря; оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;</p>

<p>восприятия ребенком детского лагеря; акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; использование воспитательного потенциала природной среды лагеря «Чайка»</p>	<p>оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий; оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики; размещение фотоотчетов об интересных событиях детском лагере и экспозиций творческих работ детей; работа радио (фондовый режим); организация «мест новостей»</p>
<p>2.7 7 модуль: ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ Создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в различных жизненных ситуациях</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Форма</p>
<p>профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; обеспечение физической и психологической безопасности ребенка в новых условиях; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению</p>	<p>разнообразные формы профилактических воспитательных мероприятий: беседы о личной безопасности в разных сферах человеческой деятельности; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере: профилактические акции и конкурсы; творческая деятельность по созданию визуальных объектов профилактики (листочки, плакаты и др.)</p>
<p>2.8 8 модуль: РАБОТА С ВОЖАТЫМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ Создание условий для эффективной реализации воспитательного потенциала педагогического коллектива лагеря «Чайка»</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Форма</p>
<p>развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива; обогащение педагогического опыта спецификой работы в загородном оздоровительном лагере; принятие педколлективом ценностей работы с детьми в условиях их оздоровительного отдыха; развитие творческого потенциала педагогического коллектива</p>	<p>методические совещания, планёрки; участие на паритетных началах в совместных с детьми мероприятиях: конкурсах, представлениях, соревнованиях и т.д.; участие в городских конкурсах вожатых и воспитателей; обобщение индивидуального опыта воспитателей и вожатых; индивидуальные консультации по вопросам воспитания и организации деятельности детей</p>

2.9 9 модуль: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Создание условий для просвещения детей в вопросах профессионального выбора	
Содержание	Форма
<p>знакомство с профессиями «АВИСМА» и историей титано-магниевого комбината; подготовка детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>актуализация профессионального самоопределения:</p> <p>формирование позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;</p> <p>воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их профессиональной деятельности;</p> <p>укрепление имиджа «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА» среди подрастающего поколения;</p> <p>укрепление отношения к труду как важнейшей человеческой ценности</p>	<p>размещение в отрядных уголках информационных стендов о производстве титана, профессиях «АВИСМА»;</p> <p>виртуальный тур (знакомство с историческим прошлым и настоящим городов В. Салда и Березники);</p> <p>тематические «летние чтения», викторины, «мозгобитвы», квизы, интерактивные игры;</p> <p>просмотр фильма «Небесный металл» (о людях разных профессий и производстве «ВСМПО-АВИСМА»);</p> <p>фестиваль песни «Дорога к звёздам» (небо, космос, «ВСМПО-АВИСМА»);</p> <p>товарищеский матч по футболу между сборной родителей «АВИСМА» и сборной лагеря (вожатые и дети) с учётом эпидемиологической обстановки;</p> <p>серия летних квестов СМС (Сила, Мужество, Слава) – поиск исторических, географических объектов В. Салды и Прикамья;</p> <p>посещение производственно-исторического музея «АВИСМА» – с учётом эпидемиологической обстановки;</p> <p>знакомство с книгопечатной продукцией «АВИСМА»</p>
2.10 10 модуль: ДЕТСКОЕ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВО Создание условий для развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей	
Содержание	Форма
<p>создание и распространение текстовой, аудио и видео информации о жизнедеятельности лагеря «Чайка»;</p> <p>освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;</p> <p>развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей;</p> <p>привлечение внимания общественности к деятельности лагеря;</p> <p>продвижение ценностей лагеря «Чайка»;</p> <p>укрепление имиджа «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА»</p>	<p>создание видеоконтента о жизни лагеря «Чайка»: съёмка клипов, создание лайфхаков;</p> <p>работа медиа-центра (новостные выпуски – 2 раза в неделю);</p> <p>работа интернет-группы (информирование о деятельности лагеря в группе ВК и Телеграмм-канале: фотолинейки, новостные треки)</p>
2.11 11 модуль: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей и удовлетворения их познавательных потребностей через взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского	

лагеря	
Содержание	Форма
участие представителей-партнёров (в том числе и в соответствии с договорами о сотрудничестве) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; проведение мероприятий на базе организаций-партнёров; проведение социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической направленности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего мира, позитивное воздействие на социальное окружение	проведение бесед, акций по пожарной безопасности – 10 Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Соликамскому городскому округу; выставки, встречи, торжественные мероприятия, тематические дни, акции воспитательной направленности
2.12 12 модуль: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Создание условий для формирования активной жизненной позиции в решении экологических проблем	
Содержание	Форма
развитие экологической культуры детей; формирование ценностного отношения к природе родного края и страны; содействие становлению ответственной позиции гражданина в сохранении благоприятной экологической обстановки лагеря, города и края; деятельность по приобретению экологических знаний, самообслуживанию	экологические десанты, дежурство в столовой, выпуск эколистков, проекты экологической направленности; экологические конкурсы и проекты; функционирование экотропы «В ТРОПиках «Чайки»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательного процесса руководствоваться едиными принципами:

1. Принципом многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности, например, интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские. Все мероприятия Программы позволят детям проявить творчество и самостоятельность, что способствует самоутверждению личности.

2. Принципом свободы и творчества, который предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, консультант, костюмер, оформитель и т.д.);
- формы участия в оздоравливающих программах (зарядка, спортивно-оздоровительные мероприятия, купание и др.).

3. Принципом социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принципом взаимосвязи педагогического управления и соуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д.

Кратковременный характер пребывания в лагере, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, круглосуточное сопровождение взрослыми создают оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основными чертами **уклада** загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка» являются:

черта/особенность уклада	характеристика
Основные вехи истории лагеря «Чайка»	лагерь действует с 1967года, в основе Программы – опыт работы лагеря за последние годы, программы предыдущих лет (2006г. – 2019г., 2021, 2022, 2023г.)
Включённость лагеря в историко-культурный контекст территории	лагерь находится в непосредственной близости историко-культурных комплексов городов: Чердынь, Соликамск, Усолье – сформировавших традиции и нравственные ценности народов Северного Прикамья
Миссия лагеря в самосознании его педагогического коллектива	организация воспитательного пространства для максимального удовлетворения потребностей детей и подростков в саморазвитии, самореализации и социализации в летний период
Местоположение и социокультурное окружение	лагерь расположен в экологически безопасной рекреационной зоне сосновых лесов, рядом с природным объектом Чашкинские озёра, в 19 километрах от г. Соликамск и 24 километрах от г. Березники, обладающих развитой социокультурной инфраструктурой

Организационно-правовая форма, направленность, режим деятельности	частный лагерь; направленность – отдых и оздоровление детей; лагерь функционирует во все периоды школьных каникул
Социальные партнёры	Производственно-исторический музей АВИСМА; МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова; 10 Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Соликамскому городскому округу
Особенности, определяющие уникальность лагеря	является структурным подразделением ООО «АВИСМА-МЕД» «Корпорации «ВСМПО АВИСМА», учредителя лагеря; расположен в рекреационной зоне; в основе содержания деятельности – история, традиции, ценности родного края
Кадровое обеспечение	педагоги образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Березники, Александровск, Пермь, студенты Соликамского педагогического колледжа имени А.П. Раменского, студенты вузов Перми и Екатеринбурга. 50% всего педагогического коллектива имеют многолетний опыт работы в «Чайке»; участники РСО г. Пермь
Ключевые традиции	краеведческая направленность содержания деятельности; преемственность: многие воспитанники лагеря становятся вожатыми, приезжающими в «Чайку» работать; использование игровой модели квеста как ключевого момента организации воспитательной деятельности

1.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Методологическим основанием анализа воспитательного процесса и мониторинга эффективности реализации Программы является парадигма личностно-ориентированного воспитания в рамках гуманистической концепции, где личность ребёнка (по ФГОС нового поколения) рассматривается как цель, субъект и результат воспитания. Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, проводимый каждую смену.

В этой связи основным предметом анализа является воспитательная работа, объектом анализа – воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. По итогам самоанализа определяется спектр вопросов, над которыми в дальнейшем работает педагогический коллектив с целью совершенствования воспитательной работы в лагере.

В аналитической работе с детьми по оценке и анализу приобретённого ими в лагере опыта главную роль играет педагогическое наблюдение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательную Программу лагеря;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характера общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей в отряде за смену) и состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

В качестве **критериев для анализа эффективности** воспитательной деятельности Программой определены:

- уровень эмоционального здоровья детей;
- степень эффективности оздоровления;
- степень проявления/отсутствия интереса к Программе;
- уровень активности: степень вовлеченности детей в игровую, спортивную деятельность и деятельность творческих объединений;
- уровень коммуникабельности, сплочённости и социальной адаптированности;
- усвоение социально значимых знаний, формирование позитивного отношения к традиционным базовым российским духовно-нравственным ценностям, нормам и традициям;
- практические умения и навыки, приобретённые в ходе реализации Программы;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов результатами воспитательной деятельности.

Для проведения самоанализа воспитательной работы используются две группы методов:

социологические: опрос участников воспитательного процесса, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов;

педагогические: анкетирование, тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, методы рейтинга и самооценки.

Литература

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. 2011- №3 (67).
2. Апинян Т.А. Игра в пространстве серьёзного. – М.: 2003.
3. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
4. Белорусова, Е. А. Ситуация неопределенности как источник развития личности / Е. А. Белорусова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 455-459. — URL: <https://moluch.ru/archive/236/54669/> (дата обращения: 09.05.2023).
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005.
6. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011-№ 3 (67).
7. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005.
8. Гин А.А. приёмы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. 3-издание, - М.: Вита-Пресс, 2001.
9. Григоренко Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
10. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
11. Куприянов Б.В. Как придумать лето? (о программировании смены в загородном детском лагере) // Народное образование. 2012. № 3.
12. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пос. - М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012.
14. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008.
15. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой. Москва, 2018.
16. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива». Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015.
17. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие/Н.Ю.

- Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелёва и др.; Электронное издание сетевого распространения. – Москва: МПГУ, 2023.
18. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова и др.; под ред. М. М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018.
 19. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017.
 20. Таран Ю.Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Научно-методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «ИНФОЛ», 2002.
 21. Таран, Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю. Н. Таран // Народное образование. — 2004. — № 3.
 22. Тимошенко Г., Леоненко Е. 50 лайфхаков: психологические квесты. – М.: Издательство АСТ, 2017.
 23. Фришман И.И. Игры без проигравших (результаты исследований особенностей игрового взаимодействия в детских объединениях): учебное пособие – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2003.

Приложение 1

ООО «АВИСМА-МЕД»
Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Чайка»

Утверждаю
Директор ООО «АВИСМА-МЕД»
Долганова Ж. А.



программа смен
«ТЕТРИС: дом, который построили МЫ»

(7 – 16 лет)
с 01.06 – 26.08

Авторы-составители:
Падерина Е.А., начальник лагеря «Чайка»,
Коновалова С.А., руководитель программы

г. Березники, 2024год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СМЕН

1	Название	Оздоровительно-воспитательная программа смен загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка» на 2024 год – <i>«ТЕТРИС: дом, который построили МЫ»</i>
2	Авторы программы	- начальник лагеря Падерина Е. А. - руководитель программы Коновалова С.А. - педагогический коллектив лагеря «Чайка»
3	Руководитель программы	Коновалова С.А.
4	Территория, представляющая программу	Соликамский городской округ
5	Адрес организации, реализующей программу	618429 Березники, ул. Загородная, 33
6	Телефон	(3424)-28-22-44
7	Форма проведения	Смена – 21 день
8	Цель программы	Укрепление позитивных представлений детей и подростков о семье и семейных ценностях через реализацию игровой модели, выстроенной на основе культурного-исторического наследия народов Прикамья в условиях, обеспечивающих отдых, оздоровление и личностное развитие
9	Направленность программы	Краткосрочная оздоровительно-воспитательная программа деятельности загородного лагеря отдыха и оздоровления детей историко-краеведческой направленности
10	Сроки реализации	01.06. 2024 г. – 26.08. 2024 г. 1 смена: 01.06 – 21.06 2 смена: 23.06 – 13.07 3 смена: 15.07 – 04.08 4 смена: 06.08 – 26.08
11	Место реализации	Территория детского загородного оздоровительного лагеря «Чайка», Соликамский район, пос. Чашкина.
12	Участники программы	Дети и подростки от 7 до 16 лет.
13	Общее количество участников (в том числе детей)	265 участников (в том числе – 225 детей в каждую смену)
14	География участников	г. Березники, г. Соликамск, г. Пермь
15	Условия участия в программе	Приобретение путёвки
16	Условия размещения участников	Благоустроенные комфортабельные корпуса, комнаты для проживания по 3 – 8 человек
17	Краткое содержание программы	Семья, Дом, Род, Родина – взаимопроникновение этих понятий создаёт ценностный контекст главной идеи летнего сезона 2024 года: дать участникам Программы возможность почувствовать себя членом одной дружной семьи большого рода чайкинцев. Своеобразным символом семейного ценностного

		единства выступит в Программе образ тамги – родового фамильного отличительного знака. Именно этот пропавший артефакт, заключающий в себе тайные знания и дарующий защиту от зла, удачу, благополучие, мудрость и энергию, предстоит найти участникам смен 2024 года, проявив смелость и выдержку
18	История осуществления программы	Лагерь действует с 1967года, в основе Программы на 2023 год – опыт работы лагеря за последние годы, программы предыдущих лет (2006г. – 2019г., 2021, 2022., 2023г.)

2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей". Здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию... Ценности этой большой семьи "делают нас более сильными, уверенными и сплоченными".

В.В. Путин

Основания для разработки Программы смен 2024 года

- высокая востребованность организованного отдыха и оздоровления детей и подростков в летнее время;
- социальный заказ на отдых и оздоровление детей и подростков от ПАО «Корпорация «ВСМПО-АВИСМА»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.04.2023 № 06-751 «О направлении примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- Указ Президента РФ от 21.11.2023 №875 «О проведении в РФ Года семьи»;
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае» от 21.06.2022 № 26-01-06-577;
- положительный имидж загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка» как организатора детского оздоровления и отдыха;
- наличие единой концепции оздоровительно-образовательной деятельности педагогического коллектива в рамках гуманистического подхода к воспитанию и развитию детей;
- способность педагогического коллектива загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка» к успешному и творческому решению задач воспитания и социализации детей;
- опыт реализации и преемственность программ предыдущих лет;
- наличие материально-технической базы лагеря, способной обеспечить реализацию оздоровительно-воспитательных программ.

Цель, задачи Программы

Цель и задачи Программы формулируются в отношении всех её участников: детей, родителей, педагогов и учредителя.

Дети

Цель – укрепление позитивных представлений детей и подростков о семье и семейных ценностях через реализацию игровой модели,

выстроенной на основе культурного-исторического наследия народов Прикамья в условиях, обеспечивающих отдых, оздоровление и личностное развитие.

Задачи:

- актуализировать значимость для детей и подростков таких понятий, как семья, дом, род, родина;
- предоставить детям и подросткам возможность получения нового социального опыта на основе семейных ценностей;
- способствовать социализации детей и подростков через развитие самостоятельности, активности и ответственности за результаты личного и коллективного дела, укрепить их потребности в самопознании и саморазвитии;
- развить познавательный интерес детей к культурно-историческому наследию народов Прикамья и его семейным традициям, расширить кругозор участников Программы;
- содействовать формированию общей и экологической культуры, навыков здорового образа жизни.
- приобщить участников Программы к развитию традиций лагеря «Чайка».

Ожидаемые результаты

1. Актуализация в сознании детей и подростков значимости таких понятий, как семья, дом, род, родина.
2. Улучшение физического, психического и духовного здоровья детей и подростков через создание благоприятного психологического микроклимата лагеря, творческой атмосферы и безопасной среды.
3. Удовлетворение естественной потребности детей в интересном и активном досуге в каникулярное время.
4. Укрепление гражданско-патриотического мировоззрения участников Программы через развитие интереса детей и подростков к культурно-историческому наследию народов Прикамья, его семейным и трудовым традициям; расширение их кругозора в этой области.
5. Приобретение участниками Программы социокультурного опыта поведения, соответствующего нормам, ценностям и традициям общения, межличностных, семейных и социальных отношений, выработанным российским обществом.
6. Раскрытие и реализация творческого и коммуникативного потенциала участников Программы через достижение успеха в различных видах деятельности, способствующей успешной социализации.
7. Повышение уровня экологической культуры через понимание своей роли в сохранении природы «малой» Родины.
8. Укрепление активной жизненной позиции детей и подростков в выборе здорового образа жизни и спорта.

Родители

Цель – организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул через создание благоприятных условий для формирования личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей.

Задачи:

- обеспечить оздоровление детей и подростков в условиях загородного лагеря и экологически чистой природной среды;
- создать атмосферу психологической и физической безопасности детей и подростков в период пребывания их на территории лагеря и участия в Программе;
- удовлетворить потребности родителей в интересном и разнообразном отдыхе их детей, обеспечивающем всестороннее развитие.

Ожидаемые результаты

1. Эффективное оздоровление детей и подростков в рамках проведения 21-дневной лагерной смены.
2. Обеспечение безопасности детей и подростков в условиях загородного детского лагеря.
3. Создание программы смен, удовлетворяющей потребностям детей и подростков в интересной разнообразной деятельности и общении.

Педагоги

Цель – расширение педагогического опыта работы в условиях загородного лагеря через воспитание у детей и подростков ценностного отношения к семье, родному дому, родной стране.

Задачи:

- реализовать творческий потенциал педагогического коллектива загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка»;
- актуализировать значимость для педагогов таких понятий, как семья, дом, род, родина;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- совершенствовать навыки взаимодействия с детьми и подростками в условиях загородного лагеря;
- освоить новые форматы и формы работы с детьми и подростками по утверждению традиционных ценностей семьи;
- способствовать развитию традиций и субкультуры лагеря «Чайка».

Ожидаемые результаты

1. Расширение педагогического кругозора и инструментария в области взаимодействия с детьми и подростками в условиях загородного лагеря.
2. Реализация творческого потенциала педагогического коллектива загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка».

3. Укрепление личностной позиции педагогов в приверженности лагерю «Чайка».

4. Создание творческой общности детей и педагогов.

5. Приобретение опыта работы с новыми форматами и формами работы с детьми и подростками по освоению ими норм, ценностей и традиций общения, межличностных, семейных и социальных отношений, выработанным российским обществом.

6. Развитие традиций и субкультуры лагеря, укрепление его имиджа.

Учредитель

Цель – предоставление работникам «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА» возможности оздоровления и отдыха детей в условиях благоприятной природной среды на основе ценностного подхода к воспитанию и развитию детей и подростков.

Задачи:

- выполнить социальный заказ «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА» на отдых, оздоровление и развитие детей и подростков;

- укрепить социальный имидж «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА»;

- совершенствовать материально-техническую базу лагеря через реконструкцию старого оборудования, оборудование корпусов новой мебелью, приобретение предметов российской символики и имиджевой атрибутики;

- способствовать развитию традиций лагеря «Чайка».

Ожидаемые результаты

1. Объединение комплекса мер и мероприятий со стороны ООО «АВИСМА-МЕД» для выполнения социального заказа в лице «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА» на летний отдых, оздоровление и развитие детей и подростков. Укрепление социального имиджа «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА».

2. Укрепление материально-технической базы лагеря «Чайка» (оборудование 3 корпусов новой мебелью; замена игровых форм; установка беседок у корпусов; приобретение пилоток с российской символикой и футболок с символикой лагеря «Чайка»).

3. Развитие традиций лагеря «Чайка» как структурного подразделения ООО «АВИСМА-МЕД» «Корпорации «ВСМПО АВИСМА».

Решение этих задач разовьёт традиции загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка» и укрепит в участниках программы **«ТЕТРИС: дом, который построили МЫ»** приверженность ценностям современного российского общества и культурно-исторического наследия народов Прикамья, его семейным и трудовым традициям.

Планируемые результаты каждого участника смены

В ходе реализации Программы 2024 года каждый её участник разовьёт и собственные навыки взаимодействия с миром во всех значимых для ребёнка сферах.

Личностные навыки (self-softskills)	Метапредметные навыки (softskills)	Предметные навыки (hardskills)
Самоопределение: - развитие позитивного образа «Я» - становление рефлексивных умений в оценке личностных качеств	Регулятивные: - развитие навыков самоуправления деятельностью и контроля за ней - развитие навыков самостоятельности и инициативности	Приобретение новых знаний о культурно-историческом наследии народов Прикамья и его семейных и трудовых традициях
Смыслообразование: - укрепление социальной и познавательной мотивации - становление позиции саморазвития и самосовершенствования	Коммуникативные: -укрепление навыков бесконфликтного общения в новых условиях общения, навыков сотрудничества и инициации общения, самопрезентации	Получение опыта «предметной» деятельности: - развитие навыков практической деятельности - преобразование и применение новых знаний/информации
Морально-этическая ориентация: - актуализация ориентации на нравственные ценности российского общества и соблюдение моральных норм - развитие навыков самоанализа своей деятельности и поведения	Познавательные: - развитие умения поиска и анализа информации, её обработки и оформления для личных или коллективных целей	Предметные и метапредметные действия с новым материалом/информацией: - привлечение знаний о культурном наследии народов Прикамья, его семейных традициях и ценностях для решения разнообразных (в том числе игровых) задач

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность и новизна Программы

Программа деятельности загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка» **«ТЕТРИС: дом, который построили МЫ»** реализуется в течение четырёх смен летнего сезона 2024 года (каждая – 21 день):

1 смена – 01.06. – 21.06;

2 смена – 23.06. – 13.07;

3 смена – 15.07. – 04.08;

4 смена – 06.08. – 26.08.

Актуальность Программы связана с общей задачей современного российского общества – возродить уважительное отношение к семье – и дети могут стать активными участниками этого процесса, направленного на всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности и сильной державы, залогом её благополучного сегодня и счастливого завтра. Нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества. За последнюю четверть века в российском обществе произошли глобальные социально-экономические изменения, затронувшие все сферы жизни человека. Институт

семьи подвергся серьезной трансформации. Традиционная модель воспитания, при которой дети получали от родителей полезные навыки, знания жизни, советы, передающиеся из поколения в поколение, семейные ценности, также нарушилась.

Новизна смен Программы «ТЕТРИС: дом, который построили МЫ» определена проведением Года семьи в Российской Федерации. Семья, Дом, Род, Родина – взаимопроникновение этих понятий создаёт ценностный контекст главной идеи летнего сезона 2024 года: дать участникам Программы возможность почувствовать себя членом одной дружной семьи большого рода чайкинцев. Опыт участия каждого ребёнка и подростка в новой программе будет способствовать утверждению в их сознании таких традиционных семейных ценностей, как взаимопомощь и уважение, любовь и забота, солидарность и поддержка, традиции и наследие, образование и развитие. Своеобразным символом семейного ценностного единства выступит в Программе образ тамги – родового фамильного отличительного знака, который заимствовал у предка потомок, добавляя к нему собственный элемент, видоизменяя тамгу. Именно этот пропавший артефакт, заключающий в себе тайные знания и дарующий защиту от зла, удачу, благополучие, мудрость и энергию, предстоит найти участникам смен 2024 года, проявив смелость и выдержку.

Воспитание детей на исторических, культурных, семейных и трудовых традициях родного края – принципиальная позиция педагогического коллектива лагеря «Чайка». Программа нового летнего сезона ставит акценты на понимание детьми и подростками глубочайшей связи их личной семьи с домами-семьями малой и большой родины. Этот смысл участники Программы постигают в рамках деятельности детского временного коллектива, который создаст условия для самовыражения и самореализации каждого, объединив детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями в Дома-отряды.

Сквозное информационное содержание смен Программы «ТЕТРИС: дом, который построили МЫ» выстроено по принципу матрёшки: от большего к меньшему, но не менее значимому: в просторах огромной России уютно расположилось Прикамье, в его северных лесах скрылась Страна Озёрия, на чьей территории уже 57 лет базируется лагерь «Чайка». Он в 2024 году предложит детям и подросткам увлекательнейшую деятельность в новых игровых обстоятельствах – захватывающее приключение в мире Страны Озёрии в поисках знаний и возможности обрести тамгу. Главный образ Программы – тамга – охранительный знак Рода ЧАЙКИ, имеющий особую форму птицы, – заставит искателей-хранителей всех Домов-отрядов раскрыть свои дремлющие способности.

Каждая из четырех смен имеет свой профиль, а смены объединены общей Легендой, атрибутикой, общелагерными событиями, деятельностью внеотрядных объединений и квестом.

Легенда смен 2024 года

История возникновения легенды о тамге восходит к 60-м годам прошлого века, временам, когда «ЧАЙКА» была окружена густыми лесами. И поскольку недалеко плескались воды Чашкинского озера, жители называли свой мир Страной Озёрией. Аборигены Страны Озёрии были тесно связаны с природой, они верили в силу дружбы, взаимопомощи. Тогда и начал крепнуть и процветать здесь род ЧАЙКИ... Говорят, что в эти времена у всего семейства Домов Чайки появился свой охранительный знак – тамга'. В Роду ЧАЙКИ свою семейную реликвию передавали наследникам, которые получали от своих предшественников не только священный артефакт, заключающий в себе знак РОДА, ДОМА, но и тайные знания, благословление на процветание, добрые дела, силу, мудрость, энергию, традиции, накопленные за десятилетия жизни Рода ЧАЙКИ.

В летописях Рода говорится, что тамга' пропала из секретного святилища в конце XX века и была спрятана в глубинах запретного леса. Живо предание: тамга', принадлежащая Роду ЧАЙКИ, имеет особую форму птицы, украшена замысловатым орнаментом и инкрустирована четырьмя символами, связанными с историей Рода. Жители Страны Озёрии стремились постичь смысл каждого символа и верили, что тамга' дарует своему обладателю защиту от зла, привлекает удачу и благополучие, и многие искали её, надеясь получить для себя силу таинственного и мощного артефакта. Говорят, что его можно найти на территории современного лагеря «Чайка», а искать собрались современные охотники за сокровищами – хранители всех Домов. В поисках тамги приключенцам придётся столкнуться с неожиданными испытаниями и раскрыть свои дремлющие способности, исследуя запретные земли в поисках могущественной семейной реликвии. Что ждёт их, наших искателей-хранителей ценностей Рода ЧАЙКИ? Впереди – захватывающее приключение по миру Страны Озёрии в поисках знаний и возможности обрести тамгу; потрясающие открытия, слава и удача! Надо доказать свою смелость и выдержку, чтобы обрести артефакт, друзей и радость победы!

Словарь:

1. Те'трис (производное от «тетрамино» и «теннис») – компьютерная игра, изобретенная в СССР Алексеем Пажитновым и представленная общественности 6 июня 1984 года. Название игры происходит от геометрических фигур «тетрамино», которые состоят из четырёх квадратов.

2. Тамга' – клеймо, знак, штемпель, рукоприкладный знак татар, башкир, манси, коми, а местами и русских (словарь Даля)

Тамга – родовой фамильный (семейный) отличительный знак. Как правило. Потомок определенного рода заимствовал тамгу своего предка, добавлял к ней дополнительный элемент, видоизменял её.

Содержание смен

	1 смена	2 смена	3 смена	4 смена
Название смены	«Тамга.ru» (дом–семья–Россия)	«Тамга.parma» (дом-семья-малая родина)	«Тамга.oz» (дом-семья-Страна Озёрия)	«Тамга.chayka» (дом-семья-лагерь, АВИСМА)
Профиль смены	Фольклорная смена	Краеведческая смена	Экологическая смена	Историческая смена
Содержание смены в рамках Легенды	Традиционная народная культура России – семейные традиции, сказания и мифы, игры, песни и обряды	Семейные традиции – туристические походы, путешествия по родному краю	Семейные традиции, увлечения, путешествия, связанные с изучением родной реки	Семейные трудовые, спортивные традиции, юбилей АВИСМА и лагеря «Чайка»

Содержание деятельности отрядов в каждую смену

Отряды – хранители семейных ценностей и традиций: хранители своего родового знака – тамги, организуют свою деятельность вокруг определённого семейного занятия, связанного с традициями, бытом семьи, её увлечениями, путешествиями.

Отряд	Основное содержание деятельности
1 отряд	Музыкальные традиции разных поколений (народная музыка, современная и т.д.)
2 отряд	Семейные ремёсла
3 отряд	Семейные игры (настольные, спортивные и т.д.)
4 отряд	Семейные путешествия по родному краю, стране
5 отряд	Семейные виды спорта
6 отряд	Семейные праздники (кухня, костюмы, традиции)
7 отряд	Мультфильмы, фильмы для семейного просмотра
8 отряд	Сказки, книги для семейного чтения
Все отряды	Семейные увлечения: туризм, рыбная ловля, сбор грибов, ягод, трав; Хранители истории, хранители легенд, мифов; Домашние животные Семейные обряды (знакомство, сватовство, свадьба, народные праздники, домашний порядок - Домострой)

Игровая модель смен 2024 года

Поскольку через игровую модель смены её участники познают важнейшие социальные нормы поведения, усваивают жизненные ценности, то именно игра во всех приемлемых для лагеря вариантах традиционно явится основным методом и формой реализации Программы в каждую смену. В роли системообразующего центра игровой деятельности выступит игра-квест.

Цель игры-квеста – обеспечение условий для интересной, разнообразной познавательной деятельности участников Программы. Игра –

это деятельность, отражающая отношение человека к миру, к людям, к самому себе. В игре, как особом исторически возникшем виде общественной практики, воспроизводятся ценности, нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

В 2024 году основой квеста станет Легенда о тамге – реликвии всех Домов-отрядов в «Чайке». В ходе поиска этого артефакта участники квеста, зарабатывая бонусы для игры в ТЕТРИС, построят в каждом отряде ДОМ – символ семьи, сплочённости и единства.

Правила игры в ТЕТРИС в лагере

Цель игры: кто быстрее заполнит поле фигурами – «кирпичиками» (кто быстрее построит дом). На игровом поле изображён Дом одинакового размера для всех участников – игроков (отрядов), состоящий из фигур «тетрамино», которые состоят из четырёх квадратов (элементами головоломки являются различные по форме фигуры, собранные из четырёх квадратов).

1. Отряды играют в квест в течение смены (5 игр). По итогам игры в квест начисляются очки, за которые отряду выдаются фигуры (строительные блоки) тетрамино для строительства дома. Больше очков – отряд получает больше строительных блоков.

2. Генерация случайных чисел, или RNG, является определяющим фактором в игре.

Каждый блок в тетрисе выбирается случайным образом. Если бы этого не происходило, то игра не была бы непредсказуемой. Случайность – это то, что не дает игровому процессу стать однообразным. Это то, что приводит к любопытству и риску, и это один из лучших инструментов для поддержания свежести игры.

3. Отряды могут обмениваться строительными блоками на взаимовыгодных условиях, если им нужна для постройки определенная фигура.

4. Отряд может заработать дополнительно один строительный блок по своему выбору вне игры в квест один раз в смену в «Мозгобойне» (тематика игры выдается заранее и соответствует профилю смены).

5. Зелёный – самый легкий уровень. Выбирайте его, чтобы познакомиться с игрой. Жёлтый – средний уровень. Его выбирают игроки, которые разобрались в сути игры. Синий – повышенный уровень сложности. Красный – самый сложный уровень – для знатоков головоломок.

Игра-квест, являясь ключевым компонентом Программы, обладает рядом феноменов:

- даёт свободу: каждый участвует в игре по желанию;
- снимает напряжение, заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил;
- задает определенные правила и стратегию поведения игрокам;
- рождает стремление к совершенству;
- содержит элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений;
- формирует понятие о чести: несущественно, кто именно победит – важно, чтобы победа была одержана по всем правилам;
- учит не бояться совершать ошибки;
- способствует физическому совершенствованию;
- развивает эмоциональный интеллект;
- дает радость общения с единомышленниками;
- дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проживая их неоднократно в игровом мире.

Феномены квеста как коллективной «живой» игры позволят использовать её мощные социально-педагогические потенциалы во всех сферах жизнедеятельности детей и подростков в загородном лагере.

Принципы построения квеста

1. Принцип навигации. Педагоги выступают координаторами процесса, мотивируют и направляют участников.

2. Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей и подростков.

3. Принцип системности. Задания логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных этапов квеста.

4. Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Образовательно-развивающие задачи реализуются при помощи игровых методов и приемов.

5. Принцип интеграции. Использование различных видов деятельности участников при проведении квеста.

6. Принцип разумности по времени. Квест может быть краткосрочным, а может носить длительный характер, когда на прохождение заданий уходит несколько дней. В программах «Чайки» игра-квест проходит практически через всё время нахождения детей и подростков в лагере.

7. Принцип добровольности действий участников.

8. Принцип присутствия импровизационной экспромтной составляющей. На протяжении всей игры возможны изменения в сценарии.

Механизм разворачивания игровой деятельности

Масштабная игровая деятельность в каждой смене будет развернута по алгоритму **длительного** (в течение всей смены), **коллективного «живого» квеста** в соответствии с Легендой смен:

Отправная точка – попадание в таинственную атмосферу событий, связанных с пропажей тамги (охранительного знака Рода ЧАЙКИ) из секретного святилища и её сокрытием в глубинах запретного леса, на территории которого ныне расположен лагерь «Чайка»



Создание интриги игры – введение квеста и предъявление миссии игры: найти заданный объект: отправляемся на поиски главной ценности Рода Чайки – таинственного и мощного артефакта – ТАМГИ, а вместе с ним – тайных знаний, накопленных за десятилетия жизни Рода ЧАЙКИ



Продвижение по игровому пространству в рамках разворачивания поисковой деятельности в каждой серии квеста: выполнение заданий для раскрытия дремлющих способностей участников смены



Попадание в ситуацию выбора, определяемую предпочтением команды в последовательности очередного хода – 5 серий предполагают решение определённых игровых задач



Анализ результата, выражаемого в количестве бонусов для игры в ТЕТРИС: за серию каждый дом-отряд получает определённое количество строительных блоков для строительства своего ДОМА



Дальнейшее продвижение по игровому пространству и т. д. до завершения игры: обнаружение ТАМГИ – мудрости всех поколений Чайки

Игровой сюжет в рамках Легенды 2024 года будет тематически и событийно поддержан мероприятиями, посвящёнными ДОМУ и СЕМЬЕ:

- Конкурс семейных весёлых фото-видеоматериалов в группе ВК Чайка г. Березники по номинациям: «Без кота и жизнь не та», «Я тигрёнок, а не киска» (фото домашних питомцев), «Это фиаско, братан», «Ура! На природу нам пора!»;
- Фестиваль сказочных преданий «Гора самоцветов», где соберутся воедино все сказы и легенды народов нашей страны;
- Инфотреки «Военные династии», «Трудовые династии», «Спортивные династии»;
- Фестиваль песни «Небо славян», приуроченный к праздникам России (День России, День семьи, любви и верности, День государственного флага РФ, День «Чайки»);
- Отрядные вечера «С семьи начинается Родина», поэтическая мозаика «Давайте семейные ценности чтить»;
- Медиа-проект «Семейные традиции», где каждый участник поделится со сверстниками своими семейными традициями, рецептами любимых семейных блюд, которые передаются из поколения в поколение;
- Чемпионат дворовых игр, Конкурс домашних лайфхаков.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Программы представляет собой взаимосвязь нескольких компонентов, решающих свои собственные задачи по достижению цели Программы 2024 года, это:

- Режим работы
- Система работы творческих объединений
- Организация соуправления
- Система оздоровительно-профилактической работы
- Организация питания
- Кадровое обеспечение
- Психологическое сопровождение
- Система внешних контактов лагеря
- Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации
- Финансовые ресурсы
- Учёт факторов риска
- Обеспечение безопасности

Функции ключевых компонентов Программы

компонент	функция
оздоровление	здоровьесберегающий компонент, обеспечивающий сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, пропаганду здорового образа жизни
общелагерная игра и квест	системообразующий компонент, организующий общую для всех участников смены деятельность
самоуправление	организующий, контролирующий и стимулирующий компонент, средство и механизм проведения игры, запуска общелагерного квеста
психологическое сопровождение	«страховочный» компонент, обеспечивающий поддержание психологически комфортного микроклимата в отрядах и лагере в целом, гарантирующий индивидуальное благополучие каждого ребёнка в лагере
деятельность творческих объединений	прикладной компонент, удовлетворяющий интересы ребёнка в разнообразной творческой деятельности
взаимодействие с профессиональными службами	компонент, обеспечивающий безопасность жизнедеятельности детей в период пребывания в ДОЛ «Чайка»
система внешних контактов – социокультурная среда	«контекстный» компонент: расширение спектра возможностей лагеря в информационной, коммуникационной и досуговой сферах, вписывающий деятельность лагеря в общегородской культурный контекст

Организация детского самоуправления в рамках реализации Программы

Детское самоуправление в реализации Программы 2024 года решает двуединую задачу: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание коллективизма.

Основным участником смены в детском лагере является отряд – временный детский коллектив, позволяющий, в силу своих характерных особенностей, решать многие вопросы эффективней, чем в более постоянных детских коллективах (школьный класс, спортивная секция, дворовая компания и т. д.). Эта эффективность достигается за счёт кратковременности функционирования этого коллектива; его сборного состава (чаще всего дети не знают друг друга); автономности существования (ослабляется влияние на ребёнка семьи, класса, компании друзей); коллективного характера деятельности и общения; уникальности самой жизни в лагере (24 часа ребёнок существует в условиях коллективных норм, ценностей, установок); завершённости деятельности и развития (за период смены в лагере коллектив проживает законченный цикл).

Три взаимосвязанных между собой понятия: «**деятельность**» – активное участие детей и подростков в реализации Программы; «**самодеятельность**» – умение самостоятельно эту деятельность организовывать; «**самоорганизация**» – умение управлять временным коллективом для осуществления деятельности в разнообразных её формах – определяют построение самоуправления в лагере.

Цель организации детского самоуправления – развитие самостоятельности детей и подростков в решении вопросов организации жизнедеятельности временного детского коллектива, способствующей успешной социализации детей в условиях загородного лагеря.

Задачи:

1. Оптимальное решение повседневных задач воспитания с учётом личностно ориентированного подхода.
2. Гуманизация отношений между детьми и взрослыми.
3. Моделирование взрослыми и проигрывание детьми управленческих ролей.
4. Стимулирование развития организаторских способностей детей.
5. Расширение спектра поведенческих реакций в ситуации принятия решений и ответственности.
6. Приобретение участниками Программы опыта управленческой деятельности в решении коллективных вопросов и задач.

Функции самоуправления:

- **Самоактивизация.** Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.
- **Организационное саморегулирование.** Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

- **Коллективный самоконтроль.** Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Принципы самоуправления:

1. Реализация права выбора вида организационной и управленческой деятельности каждым участником Программы.
2. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления.
3. Уважительная и доброжелательная требовательность.
4. Конкретизация коллективных творческих дел в рамках общелагерной игры и квеста.
5. Дифференциация и индивидуализация (создание условий для проявления и развития способностей каждого ребёнка).

Ожидаемые результаты реализации идей самоуправления

1. Сформированность временного детского коллектива и повышение уровня его сплоченности в течение смены.
2. Реализация детьми и подростками лидерских качеств через проигрывание управленческих ролей.
3. Рост творческой активности участников Программы при организации и осуществлении творческих и социально значимых дел.
4. Осознание детьми важности общественно значимой деятельности.

Иницируется структура самоуправления взрослыми, транслирующими детям и подросткам основные моменты содержания и формы организации деятельности по освоению этого содержания. Внутренние процессы – отношения и выборы на основе этих отношений – в меньшей степени зависят от взрослого – здесь он уже только направляет процесс, следя за соблюдением норм уважительного диалога между детьми.

Функции органов самоуправления в ходе реализации Программы «ТЕТРИС: дом, который построили МЫ»

Орган самоуправления	Функции органа самоуправления
<p align="center">КОРПУС СТРАЖЕЙ</p> <p>Хранители ценностей каждого Дома – представители от отрядов</p>	<p>осуществление взаимодействия с другими отрядами и органами самоуправления лагеря «Чайка» в ходе реализации Программы.</p>
<p align="center">ХРАНИТЕЛИ</p> <p>начальник лагеря ст. воспитатель, квест-мастер воспитатели, вожатые</p>	<p>создание условий для комплексного оздоровления детей и реализации их творческого потенциала; поддержка развития детского самоуправления; обеспечение материальной базы для организации игровой и волонтерской деятельности отрядов; перспективное и ежедневное планирование жизнедеятельности лагеря, её анализ и</p>

	оценка.
ДОМА – ОТРЯДЫ	организация жизнедеятельности отряда его выборными органами самоуправления; организация дежурства; анализ и оценка отрядной деятельности; участие в разнообразном круге общелагерных и отрядных дел.
ХРАНИТЕЛИ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ физорги отрядов-зарядка	пропаганда спорта и физкультуры; организация и проведение спортивных мероприятий; выпуск спортивных листовок; волонтерские спортпроекты отрядов, проведение зарядки
ХИП-ХОП Хранители Исторической Памяти- Хранители Оперативной Памяти	обеспечение информационной поддержки в мероприятиях, связанных с историей лагеря«Чайка»; участие в делах «Чайки»; видео-новостные программы; информационное освещение текущих дел и мероприятий; выпуск общелагерной и клубной/отрядной периодики; волонтерские проекты отрядов.
ХРАНИТЕЛИ КНИЖНЫХ ЗНАНИЙ волонтеры библиотеки	организация книгообмена в рамках реализации программы; подготовка книжных выставок и анонсов; проведение вечерних чтений; оказание помощи библиотекарю в выдаче и приёмке книг; волонтерские проекты отрядов.
ХРАНИТЕЛИ ЗОЖ волонтеры ЗОЖ	пропаганда ЗОЖ в игровой форме под руководством медицинского работника; выпуск листовок, плакатов по здоровьесбережению; волонтерские проекты отрядов.
ХРАНИТЕЛИ ЗАГАДОК ПРИРОДЫ экологи-экологическая тропа	проведение просветительских мероприятий по охране окружающей среды: «В защиту леса»; организация конкурсов, викторин, мини-соревнований на знание родной природы, её редких видов и достопримечательностей; волонтерские проекты отрядов.

Система отрядного самоуправления

Органы самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - отрядное объединение - чередование поручений - творческая группа - инициативная группа (в старших отрядах)
Сферы деятельности, на которые распространяются функции органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство - самообслуживание - выполнение режимных моментов - планирование, проведение и подготовка дел

	обсуждение всех вопросов жизни в отряде - организация и проведение круга отрядных дел, участие в общелагерном квесте и мероприятиях по его продвижению (познавательно-музыкальные, подвижные игры, интеллектуальные игры и викторины, зарядка, музыкальные «огоньки» у костра, выпуск экологических уголков и листовок и т.д.)
Путь создания органов соуправления	выборность, ЧТП, детская инициатива

Загородный лагерь, погружая ребёнка в иную среду существования, предлагает ему стать активным участником социально значимой деятельности. Как субъект этой деятельности каждый участник Программы поставит в ней свои задачи, изберёт пути и средства их решения, то есть поспособствует своему развитию и взрослению.

Система мотивации участников смены

Система мотивации в период проведения каждой смены сложится из двух составляющих: внешней и внутренней. Как бы ни была значима для ребёнка оценка окружения, его собственное представление о себе и своих достижениях-результатах в значительной степени способствует росту его самоуважения и формированию положительной Я-концепции. В рамках Программы мероприятия по самооценке организуются взрослыми как итоги дня – отрядные огоньки, как индивидуальные беседы, направленные на понимание значимости личных результатов ребёнка, как совместная творческая работа ребёнка и взрослого по определению способностей и возможностей участия в коллективных делах в той или иной роли.

Формы стимулирования и оценки

Внешние формы	Внутренние формы
нематериальные благодарности, привилегии или замечания, ведущие к ограничениям	мотивирование детьми себя через самооценку собственной деятельности и поведения в ходе специально организованных взрослыми рефлексивных процедур через использование проективных методов: «Мои достижения», «Раньше бы я...», «А как бы поступил я...», «Параметры моей Силы» (в контексте тематики смен 2024 года)
вещественные игровые условности: грамоты, благодарности, сладкие призы, футболки с символикой лагеря «Чайка»	
сочетание нематериальных и материальных форм	
рейтинг отрядов (победы и достижения в коллективной деятельности)	

Сочетание внешних и внутренних форм стимулирования и оценки будет способствовать эффективности процесса социализации детей в каникулярный период, помогая вовлекать их не только в процесс масштабной игровой деятельности, но и в процесс активного саморазвития.

Методы и формы реализации цели и задач деятельности

Метод	Форма
Метод формирования сознания личности	рассказ, беседа, лекция (в их интерактивных формах)
Метод организации деятельности и	диспут и пример;

формирования опыта общественного поведения личности	создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, демонстрация
Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	соревнование, познавательная игра, творческие мероприятия, поощрение
Метод контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	организация и проведение рефлексивных процедур разных типов

Способы и виды организации деятельности

Способ организации	Тип организации
По количеству участников	индивидуальные, групповые или коллективные дела
По времени	кратковременные (в течение часа, дня) и продолжительные (в течение нескольких дней или всей смены, например, квест)
По виду деятельности	познавательные, спортивные, художественные и др. мероприятия
По типу форм воспитательной работы	словесно-логические, образно-художественные, игровые и психологические средства-активности

Режим работы лагеря

Режим работы лагеря предполагает круглосуточное пребывание ребёнка на его территории в течение 21 дня, каждый из которых отвечает требованиям единого распорядка основных организационных моментов. Заезд детей в лагерь осуществляется в 11.00 часов первого дня смены; выезд – в 14.00 часов последнего дня смены.

Расписание режимных моментов:

время	режимный момент
8.00 – 8.30	Подъём, гигиенические процедуры
8.30 – 8.45	Зарядка на свежем воздухе
8.45 – 9.00	Утренняя линейка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 13.00	Занятия в творческих объединениях, прогулка, свободное время
10.30 – 13.00	Посещение бассейна, спортивные мероприятия, подвижные игры
11.00 – 11.15	Второй завтрак
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Посещение детей родителями (у корпуса №4, пост охраны), свободное время
14.30 – 15.30	«Тихий час» - сон, чтение книг
15.30 – 16.00	Свободное время
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 19.00	Отрядные мероприятия, прогулка, игры на воздухе, свободное время
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.30	Посещение детей родителями (у корпуса №4, пост охраны), отрядные мероприятия, игры на воздухе, прогулка, свободное время
20.30 – 21.00	Отрядные «огоньки»
21.00 – 21.15	Второй ужин
21.15 – 22.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
22.00 – 22.30	Отбой

Система работы творческих объединений лагеря в ходе реализации Программы «ТЕТРИС: дом, который построили МЫ»

Как компонент механизма реализации Программы деятельность творческих объединений прежде всего направлена на удовлетворение потребности детей в разнообразном творчестве как способе самовыражения и самоутверждения. Она подчинена цели Программы, сюжету общелагерной игры-квеста и обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход к ребенку;
- удовлетворение интересов и запросов детей;
- многообразие видов деятельности;
- свободу выбора видов деятельности;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка.

Цель системы работы творческих объединений – содействие социализации ребенка средствами художественного и художественно-прикладного творчества, интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- развитие творческих способностей детей через выбор ими вида художественно-прикладного творчества или вида интеллектуальной деятельности;
- воспитание эстетического вкуса;
- развитие интеллектуальной сферы и расширение кругозора детей и подростков;
- развитие интереса к чтению, к книге;
- помощь участникам Программы в осознании важности и значимости их увлечений;
- создание жизненного пространства, удовлетворяющего интересам и потребностям детей и подростков.

Творческие объединения в ходе реализации Программы

Система работы творческих объединений в рамках реализации Программы органично впишется в её общий ход, усиливая программно-вариативный подход и предоставляя детям и право выбора рода занятий, и, при желании, право смены посещаемого объединения по интересам, предлагая новые возможности для творческих фантазий, поисков и вдохновений.

№ №	Творческое Объединение (клуб, мастерская)	Содержание деятельности	Направление
1	Экологический клуб «По ТРОПикам «Чайки»»	экологическо-краеведческая тропа по территории лагеря (знакомство с достопримечательностями растительного мира)	туристско-краеведческое; естественнонаучное
2	Мастерская	овладение техникой декупажа	художественное

	«Раскрасим мир»		
3	Танцевальный клуб «Танцуй!»	занятия по хореографии	художественное
4	Музыкальный клуб «Песни «Чайки»	музыкальные часы	художественное
5	Интеллектуальный клуб «Мозгобойня»	интеллектуальные игры	интеллектуальное
6	Мастерская «Мягкая игрушка»	изготовление игрушек	художественное
7	Клуб «Лазертаг»	командно-тактическая игра	физкультурно-спортивное
8	Моделинг-клуб «Лего-ленд»	сборка и моделирование объектов	техническое
10	Читалка-клуб «Летний читальный зал»	чтение литературных произведений про себя и вслух волонтёры	социально-гуманитарное
11	Мастерская в формате мастер-классов «Обереги семейного очага»	войлочные поделки и др.	художественное

Участники творческих объединений в ходе реализации новой Программы подготовят и представят выставки, презентации, газеты, творческие отчеты и т. д. – для всех жителей «Чайки» – Страны Озёрии.

Работа творческих объединений удовлетворит индивидуальные запросы участников Программы, поддержит их интересы, расширит возможности применения на практике вновь приобретенных или уже имеющихся навыков в разнообразных направлениях художественного, прикладного и интеллектуального творчества.

Психологическое сопровождение Программы 2024 года

Пребывая во временном детском коллективе, принимая участие в разноплановых видах деятельности, ребёнок решает для себя важные социальные задачи, развивая свои потенциальные способности в общении, в творчестве, в совместной деятельности. Несмотря на то, что социализация – процесс постепенный и длительный, лагерь за достаточно короткое время способен предоставить ребёнку и возможность полезного отдыха, и шанс успешной самореализации способностей, и удовлетворения возрастных потребностей. «Чайка» в летний период становится новым жизненным пространством, новой интересной социальной средой, которая даёт возможность каждому выступить в новой социальной роли, попробовать себя в новом качестве.

К главным факторам, способствующим успешной социализации в лагере, необходимо отнести:

- возможность организации ценностно-ориентационной деятельности, предоставляющей право выбора позиции через досуг;
- возможность расширения сфер деятельности;

- возможность организации практической деятельности и смены видов деятельности с целью оценки личностью своих интересов и возможностей; расширение круга общения личности;
- возможность приобретения опыта адаптации, формирования умений взаимодействия;
- возможность формирования определённых стереотипов поведения на основе традиций, законов жизни лагеря.

Программа летнего сезона 2024 года предложит детям и подросткам участие в необычном квесте, увлекая их не только виртуозными ходами игры, но и погружением в мир «семейных» ценностей и традиций «Чайки».

Выбор игры как важнейшей формы воспитания и системообразующей деятельности в лагере обусловлен уже тем, что игра – сложное социально-психическое явление, причём это не возрастное явление, а личностное. Потребность личности в игре и способность включаться в игру характеризуется особым видением мира, а умение входить в игру влияет на эмоциональную атмосферу общения, создаёт настроение. Игра при достаточно осознанном отношении становится средством стрессового контроля, самообновления, самосовершенствования, преодоления внутреннего конфликта, а также стимулирования хорошего настроения. Такой подход преследует как минимум три цели:

1. Развитие волевой сферы через преодоление страхов, неуверенности в собственных силах, как интеллектуальных, так и физических.
2. Развитие коммуникативных способностей через активное взаимодействие участников в разнообразных видах деятельности.
3. Приобретение детьми и подростками навыков саморегуляции через острые эмоциональные переживания.

Игра-квест как форма коллективной игры поможет детям и подросткам формировать такие жизненно важные навыки, как:

- навыки позитивного общения
- навыки самооценки и понимания других
- навыки управления собственными эмоциями и состояниями
- навыки продуктивного взаимодействия как со сверстниками, так и взрослыми
- навыки самостоятельного принятия решений
- навыки работы с разнообразной информацией
- навыки творчества

В этих условиях психологическое сопровождение сфокусировано на установлении в отрядах и лагере в целом атмосферы доверия и сотрудничества.

Цель психологического сопровождения – обеспечение гуманно-ориентированного подхода к развитию ребёнка в условиях загородного лагеря отдыха и оздоровления.

Задачи:

- поддержка здоровьесберегающего характера воспитательного процесса в рамках летнего лагеря;
- помощь в создании благоприятного психологического климата в отрядах и лагере в целом;
- проведение необходимой психологической диагностики с учётом потребностей и специфики Программы, возрастных особенностей детей, логики развития смены
- оказание своевременной психологической помощи всем участникам программы «*ТЕТРИС: дом, который построили МЫ*»
- содействие развитию психологической компетентности и психологической культуры всех участников воспитательного процесса;
- содействие укреплению командного духа коллектива и традиций Загородного лагеря оздоровления и отдыха детей «Чайка».

Традиционно психологическая работа будет вестись в пяти направлениях: просвещение, диагностика, профилактика, коррекция-развитие, консультирование.

Основные формы работы по психологическому сопровождению

профилактика	просвещение	диагностика	коррекция и развитие	консультирование
уроки Здоровья, превентивный курс «Обучение жизненно важным навыкам», деловые игры на овладение адекватными формами разрешения трудностей, «Лайфхаки для подростков»	планёрки (вопросы адаптации, успех, стили взаимодействия и т. д.) подготовка тематических материалов по запросам воспитателей, вожатых	диагностика эмоционального состояния, уровня развития коммуникативных навыков, ценностных ориентаций, адаптации к условиям лагеря, анкетирование детей по отношению к лагерю, социометрия	индивидуальные занятия по коррекции поведения, по развитию навыков общения, обучающие деловые игры для детей: эффективное общение	индивидуальные и групповые консультации воспитателей и вожатых по вопросам педагогики и психологии, индивидуальные консультации детей и родителей по их запросам

Основные принципы психологического сопровождения

Сопровождающий подход в работе психолога в Лагере реализуется посредством следующих принципов:

- психолог «идёт» рядом с ребёнком;
- учитывает его индивидуальные особенности;
- создаёт условия для самостоятельного выбора;
- не просто диагностирует и советует, а организует совместный поиск решения;
- исходит из интересов ребёнка;
- помогает учиться быть самостоятельным и ответственность;
- исходит из целесообразности той или иной работы.

Основными параметрами мониторинга в психологическом сопровождении являются: микроклимат в отрядах и лагере в целом; эмоциональное состояние детей и подростков, педколлектива; степень включённости детей в деятельность, организуемую в рамках программы **«ТЕТРИС: дом, который построили МЫ»**; уровень межличностных отношений внутри детских коллективов.

Механизм реализации программы психологического сопровождения

Механизм реализации программы психологического сопровождения предусматривает три этапа.

Подготовительный:

- работа по созданию тесто-тренинговой системы, обеспечивающей реализацию Программы;
- разработка материалов методического характера (рекомендации, памятки, лекционно-справочный материал);
- участие в проведении установочного семинара для педколлектива лагеря.

Основной:

- организация и проведение мероприятий программы.

Заключительный:

- осмысление результатов психологической работы (через самоанализ и оценку педколлектива);
- итоговый анализ, описание и оформление результатов диагностической работы в течение каждой смены и всего сезона.

Непрерывность, последовательность, экологичность, системность организации психологического сопровождения помогают создавать в лагере атмосферу психологически безопасной среды и успешности для каждого ребёнка.

Работа с детьми « группы риска»

Количество детей и подростков, у которых наблюдается девиантное поведение, с каждым годом возрастает, так как увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Эта проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной, поэтому при необходимости загородный лагерь инициирует работу с такими детьми, отдавая предпочтение превентивным мерам: если ребёнок в лагере чувствует себя в безопасности, ему комфортно и интересно, у него складываются отношения со сверстниками и взрослыми – у него не остаётся поводов для нарушений.

Алгоритм работы педагога-психолога с детьми «группы риска»:

1. Запрос воспитателя, вожатого, родителей, администрации.
2. Индивидуальная психодиагностика.
3. Составление характеристики и подготовка рекомендаций педагогическому коллективу по работе с данным ребёнком.
4. Индивидуальная коррекционная работа.

5. Мониторинг проводимой работы (1 раз в неделю).

Работа педагога-психолога по сохранению и укреплению здоровья участников Программы:

- Формирование установок на ЗОЖ (уроки здоровья);
- Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом (психофизические тренинги, аутотренинги);
- Индивидуальная консультативная помощь детям (и их родителям), педагогам.

Ожидаемые результаты

Мероприятия, предусмотренные программой,

- создадут условия для осуществления гуманно-ориентированного подхода в рамках воспитательной системы загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка»;
- окажут содействие обеспечению благоприятного эмоционального климата для отдыха и развития ребёнка в условиях лагеря;
- укрепят командный дух коллектива, традиции лагеря «Чайка».

Система оздоровительно-профилактической работы

Лето – прекрасная пора для отдыха, общения с природой, занятий спортом, это постоянная смена впечатлений, возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное совсем рядом. Для детей это должен быть отдых, наполненный отличным настроением, яркими и незабываемыми впечатлениями, дающий возможности и для восстановления здоровья и для совершенствования личностных качеств, и для развития творческого потенциала. Летний лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей. В рамках оздоровительной деятельности «Чайка» предлагает участникам своих программ следующие возможности:

- пребывание на свежем воздухе в условиях экологически чистой природной среды;
- соблюдение режима дня;
- психологически благополучная обстановка;
- рациональное питание;
- посещение бассейна;
- регулярное проведение оздоровительных, физкультурных мероприятий на стадионе и спортзале;
- организация подвижных коллективных игр;
- оказание первой медицинской помощи в случае необходимости.

Организация питания

Организация питания в лагере «Чайка» является важнейшим фактором оздоровления и поддержки физического здоровья детей и подростков. В течение каждой смены организовано шестиразовое полноценное

сбалансированное питание: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, 1 ужин, 2 ужин.

Система информирования общественности о деятельности лагеря

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации строится по принципу событийности: самые яркие события лагеря «Чайка» освещаются как самими участниками мероприятий, так и СМИ – корпоративными и городскими. Если информация от лагеря размещается прежде всего на сайте самой «Чайки», в соцсети ВК, в Телеграмм-канале, то профессиональные публикации – через детский сайт «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА» <http://titanchik.ru>, Телеграмм-канал <https://t.me/s/tibereza>, корпоративное телевидение «АВИСМА» и газету «Металлург».

Система внешних контактов лагеря

№	организация	характеристика контактов
1.	«Корпорация «ВСМПО-АВИСМА»	Учредитель: финансирование, оснащение, ремонт, продвижение продукта отдыха и оздоровления детей
2.	«Еврохим «Усольский калийный комбинат»	Заказчик программ отдыха и оздоровления детей
3.	Социокультурные объекты: библиотеки г. Березники, Производственно-исторический музей «АВИСМА», МАУДО «Школа имени Л.А. Старкова»	Содействие реализации программ лагеря: информационное, профориентационное, художественно-эстетическое
4.	Корпоративные СМИ: детский сайт «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА» http://titanchik.ru , телеграмм-канал https://t.me/s/tibereza , корпоративное телевидение «АВИСМА», газета «Металлург»	Информационная поддержка программ лагеря «Чайка»: освещение его деятельности, продвижение ценностей лагеря, формирование позитивного образа лагеря и «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА»; организация обратной связи
5.	10 Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Соликамскому городскому округу	Профилактическая деятельность: пожарная безопасность (просвещение, информирование, надзор)

Кадровое обеспечение

Характеристика состояния педагогических кадров

Подбор кадров для работы в загородном лагере отдыха и оздоровления детей «Чайка» осуществляется ООО «АВИСМА-МЕД». Это касается организации питания, обеспечения безопасности и технического обслуживания всех помещений и территории лагеря. Формирование педагогического коллектива на сезон производится непосредственно начальником лагеря. Большую часть коллектива составляют педагоги образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Березники, Александровск, Пермь, студенты Соликамского педагогического колледжа имени А.П. Раменского, студенты вузов Перми и Екатеринбурга, в

2024 году «Чайка» сотрудничает с РСО г. Пермь. 50% всего педагогического коллектива имеют многолетний опыт работы в «Чайке». Одной из особенностей педколлектива является тот факт, что воспитанники «Чайки» приезжают в лагерь сначала как отдыхающие, потом как вожатые и воспитатели. Общее количество педагогов, работающих в каждой смене – 30 человек.

В соответствии со штатным расписанием

- **начальник лагеря:** обеспечивает общее руководство лагерем; создаёт условия для реализации Программы в полном объёме; осуществляет контроль за соблюдением работниками условий трудового договора и предоставлением в рамках этого договора прав; координирует деятельность всего педагогического коллектива, представляет интересы лагеря и его коллектива в вышестоящих инстанциях;

- **старший воспитатель, старший вожатый, квест-мастер:** организует взаимодействие всех служб лагеря по реализации Программы, обеспечивает программное и методическое сопровождение в ходе разработки и проведения всех ключевых компонентов игровой деятельности, контролирует режимные моменты, осуществляет консультативную помощь воспитателям и вожатым, ведёт отчётную документацию;

- **воспитатели:** осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов; несут ответственность за жизнь и здоровье детей; организуют и проводят с детьми запланированные мероприятия как на отрядном, так и на общелагерном уровне; обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены; поддерживают необходимые контакты с родителями;

- **вожатые:** оказывают содействие воспитателям в осуществлении их деятельности; способствуют активизации деятельности в отрядах и лагере в целом;

- **руководители творческих объединений:** планируют, организуют и осуществляют деятельность по развитию у участников Программы познавательных интересов и творческих способностей, в рамках этой работы проводят мастер-классы, конкурсы, выставки и другие мероприятия; в течение смены организуют деятельность объединений по интересам;

- **руководитель физвоспитания:** организует спортивную работу лагеря; решает вопросы физического воспитания детей; проводит запланированные мероприятия по укреплению здоровья детей и их физическому развитию; популяризирует спорт и здоровый образ жизни; несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий;

- **психолог:** способствует установлению в лагере и в отрядах благоприятного психологического микроклимата; содействует быстрой адаптации участников Программы к новым условиям проживания; осуществляет мониторинг эмоционального состояния детей; при

необходимости проводит мероприятия по коррекции эмоционального состояния участников Программы, ликвидации трудностей общения;

- **библиотекарь:** содействует развитию читательского интереса и читательской культуры участников Программы; способствует расширению читательского кругозора; планирует, организует и проводит мероприятия в рамках своей деятельности; осуществляет просветительскую и рекламную деятельность, касающуюся вопросов чтения;

- **медицинский работник:** проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов; своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря; осуществляет мониторинг эффективности оздоровления детей.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями, основным содержанием Программы нового сезона. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации

Система подготовки и повышения квалификации кадров в рамках загородного лагеря отдыха и оздоровления детей складывается из трёх составляющих:

- собственно актуальной подготовки кадров: организация и проведение установочного семинара по новой Программе, педагогического педсовета, тематических (теоретических и практических) планерок, инструктивных совещаний, индивидуальных консультаций для педагогов и оформления методических выставок;

- организации наставничества в отношении вожатых, впервые приехавших работать в «Чайку»;

- анализа и обобщения опыта работы: анализ хода и итогов работы за смену и сезон; обобщение индивидуального опыта работы педагогов; пополнение методической копилки по технологиям игры и методике квеста в рамках историко-краеведческой направленности содержания программ и развития традиций лагеря «Чайка».

Вся система кадрового обеспечения направлена на создание в «Чайке» команды единомышленников, поддерживающих особую творческую и дружескую атмосферу для реализации всех идей Программы.

Работа с педагогическим коллективом опирается на следующие принципы:

- принцип развития профессиональной грамотности: предусматривает получение нового опыта взаимодействия с участниками Программы через актуализацию уже имеющихся профессиональных знаний и

навыков и приобретение новых в сфере педагогики, психологии, культурологии;

- принцип коллективообразования: подразумевает установление паритетных, доброжелательных отношений со всеми участниками Программы, единение всех ради достижения общих воспитательных целей, в том числе и через умение действовать командой;
- принцип позитивных изменений: рассматривает весь полученный опыт с точки зрения важности каждого результата деятельности;
- принцип открытости инновациям: подчёркивает необходимость постоянного движения в деле освоения новых форм интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, отвечающей потребностям современных детей и подростков;
- принцип позитивного диалога со всеми участниками Программы: позволяет рассматривать каждого участника Программы как субъекта деятельности и устанавливать субъект-субъектные отношения;
- принцип индивидуальной и коллективной ответственности: разделяет области ответственности и формирует зону коллективной ответственности в достижении общих интеллектуальных, творческих, спортивных результатов.

Финансовые ресурсы

Финансирование лагеря и его программ складывается из средств учредителя «Корпорации «ВСМПО АВИСМА» и денег родителей, приобретающих путёвки в загородный лагерь отдыха и оздоровления «Чайка».

Факторы риска, меры профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
риск заболевания клещевым энцефалитом	акарицидная обработка территории; осмотр детей 2 раза в день;
риск распространения вирусных заболеваний	рециркуляция воздуха помещений в соответствии с графиком обеззараживания; измерение температуры тела; пребывание ребёнка в лагере при наличии справки об отсутствии контактов с вирусносителями
риск травматизма	ознакомление детей с правилами безопасного пребывания в лагере; соблюдение требований к одежде

Обеспечение безопасности

Безопасность детей во время пребывания в загородном лагере отдыха и оздоровления детей обеспечивается Правилами пребывания в соответствии с

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В соответствии с Правилами каждый ребёнок принимается в лагерь на основании медицинских справок по форме № 079/У и 076/У. Безопасность детей в Лагере обеспечивается группой требований:

Требования, предъявляемые ребёнку:

Каждый ребенок (подросток) обязан:

- пройти инструктажи по технике безопасности, расписаться в журнале инструктажа и соблюдать все установленные в Лагере правила;
- знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому;
- соблюдать режим дня Лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы, правила личной гигиены (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде, следить за чистотой одежды и обуви и т.д.);
- находиться вместе с отрядом и участвовать в жизни коллектива Лагеря. Воспитатель обязан знать, где находится каждый ребенок; а ребенок - предупредить воспитателя о месте своего нахождения. Ребенок может не участвовать в каких-либо мероприятиях по объективным причинам (болезнь, запрет врача);
- в случае ухудшения самочувствия необходимо сообщить воспитателю и обратиться к врачу Лагеря. Родитель извещается врачом в случае помещения ребенка в изолятор или обращения в стационарное медицинское учреждение;
- бережно относиться к личному имуществу, имуществу других детей и имуществу Лагеря. За сохранность личных вещей ребенок несет ответственность самостоятельно. Администрация Лагеря не несет ответственности за их утерю;
- соблюдать правила поведения в общественных местах (не допускается сквернословие, моральное и физическое оскорбление личности, разжигание национальной розни);
- бережно относиться к окружающей природе (зеленым насаждениям на территории Лагеря, соблюдать чистоту).

Выход за территорию Лагеря категорически запрещен. Ребенок может быть временно выведен за территорию Лагеря по причине болезни в сопровождении воспитателя либо врача Лагеря.

Детям запрещено иметь при себе:

- оружие всех видов, в том числе газовое, холодное, ножи и острые предметы, за исключением предметов личной гигиены; горючие и взрывчатые вещества. Предметы самообороны (электрошоковые, газовые приспособления, резиновые дубинки и проч.);

- пиротехнические игрушки (петарды, шутихи и проч.), травмоопасное оборудование (скейты, роликовые коньки, самокаты и т.п.) и игрушки, стреляющие пластмассовыми пулями;
- скоропортящиеся продукты;
- сигареты, зажигалки, спички и любые виды алкоголя;
- сильнодействующие лекарства. При необходимости применения таких лекарств родители должны передать их воспитателю и сообщить условия/график приема;
- печатную, аудио/видео/компьютерную продукцию, содержащую пропаганду бескультурного поведения, насилия и порнографии.

Администрация Лагеря оставляет за собой право изъятия общественно-опасных предметов и хранение их до конца пребывания в Лагере ребенка. Попытка получить (купить, «достать») вышеуказанные запрещенные вещи, а также обнаружение их у ребенка в Лагере будет считаться противоправным действием.

Требования, предъявляемые к территории Лагеря:

- территория загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Чайка» по всему периметру ограждена и имеет освещение в тёмное время суток;
- в Лагере действует пропускной режим с круглосуточным дежурством охраны, обеспечивающей регулярное патрулирование территории;
- на территории Лагеря установлено внешнее видеонаблюдение – 8 наружных камер;
- на территории Лагеря проводится регулярная акарицидная обработка;
- спортивные площадки имеют утрамбованный грунт, стадион – травяное и асфальтовое покрытие;
- на территории Лагеря запрещено нахождение животных;
- территория благоустроена.

Требования, предъявляемые к инфраструктуре Лагеря:

- на территории Лагеря располагается круглосуточный медицинский пункт;
- для детей закрыт доступ к техническим, чердачным и подвальным помещениям.

Требования, предъявляемые к безопасности:

- наличие действующей автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и эвакуации при пожаре, автоматической системы пожаротушения (АПС).

Ход/этапы реализации Программы

Подготовительный этап 2–3 месяца до начала смены		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Создание программного продукта, определяющего деятельность лагеря на сезон	моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики развития смены	разработка игровой модели (после определения содержания программы): разработка игрового сюжета смены, планирование основных игровых действий

		и правил
Основные события: подготовка материалов для открытия смены и начала реализации Программы		
Этап погружения 3–5 дней до начала смены		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Погружение педагогического коллектива в атмосферу смены	ознакомление с планом-сеткой смены и содержанием Программы; уточнение режимно-программных и организационных моментов; подготовка к реализации Программы	ознакомление всех взрослых участников с игровой моделью (организаторы, воспитатели, вожатые и др.)
Основные события: проведение педсовета; информирование детей, родителей о новой Программе лагеря		
Организационный этап (адаптационный) – 1-3 день		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Решение задач адаптационного периода, введение детей в сюжет игры	запуск Программы; создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе; предъявление единых педагогических требований, знакомство с традициями лагеря; организация самоуправления в отрядах, соуправления детей в лагере; оформление отрядных уголков; входящая диагностика	создание условий для «погружения» в игру участников Программы; пробуждение интереса к игре; завязка игрового сюжета смены, распределение ролей, постановка игровых задач, определение условий и смысла игровых действий
Основные события: заезд детей; открытие смены, представление игровой легенды лагеря, организация соуправления; информирование о деятельности творческих объединений		
Основной этап (деятельностный) – 4 – 17 день смены		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Создание условий для реализации программы и самореализации в ней каждого ребёнка	контроль за состоянием здоровья и эмоционального самочувствия детей; создание условий для активного отдыха и оздоровления; организация разнообразной познавательной и творческой деятельности; приобщение детей к экологической культуре; функционирование органов детского соуправления; текущая диагностика	развитие игрового сюжета, выполнение участниками заданий, направленных на достижение основной цели. запуск и разворачивание игры-квеста; мотивация детей на активную деятельность в рамках Программы; предъявление условий и правил игры; выбор и распределение функций и ролей; проведение отрядных мероприятий; развитие временного

		детского коллектива; участие отрядов в общелагерном круге дел и мероприятий
Основные события: развитие сюжета игры-квеста; проведение основных мероприятий смены; работа творческих объединений, работа самоуправления		
Итоговый этап (заключительный) – 18 – 21 день смены		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Подведение итогов смены, завершение общелагерной игры и квеста	организация рефлексии на всех уровнях (самореализация, удовлетворенность итогами); оказание помощи ребенку в оформлении им итогов самостоятельной деятельности и их презентации; диагностика и анализ результативности деятельности лагеря «Чайка» в рамках реализации программы	развязка игрового сюжета; благодарности участникам; празднование по поводу достижения цели квеста завершение игры; подведение итогов, рейтинги; награждение участников
Основные события: завершение игры; заключительное представление, закрытие смены, презентация итогов деятельности; анализ работы органов самоуправления		
Рефлексивный этап – по окончании смены и сезона в целом		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Анализ деятельности лагеря за смену и сезон	определение эффективности работы коллектива лагеря; обработка диагностического материала по итогам смены	выявление удачных и неудачных моментов игровой деятельности; корректировка сценария для следующей смены
Основные события: выезд детей из лагеря; итоговый педсовет; оформление итоговой документации		

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СМЕН

Критерии анализа оздоровительного и воспитательного процессов, организуемых в рамках реализации программы

Критерий анализа	Показатель эффективности
психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве	уровень эмоционального здоровья детей (психологический комфорт, социальная защищённость участников смен)
приобретение навыков здорового образа жизни; улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков	степень эффективности оздоровления
питание детей	сбалансированность питания витаминизация
наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично	степень проявления/отсутствия интереса к Программе

развивающей совместной деятельности детей и взрослых	
наличие мотивов социальной деятельности и личностных достижений	уровень активности: степень вовлеченности детей в игровую, спортивную деятельность и деятельность творческих объединений
усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей; приобретение умений сочетать личные и общественные интересы; формирование межличностных отношений; развитие коллектива	уровень коммуникабельности, сплочённости и социальной адаптированности; степень сплочённости временного коллектива; отсутствие межличностных конфликтов в отрядах
получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и начального опыта самостоятельного общественного действия	усвоение социально значимых знаний, формирование позитивного отношения к традиционным базовым российским духовно-нравственным ценностям, нормам и традициям
практические умения и навыки, приобретённые в ходе реализации Программы (лидерские, творческие, организаторские)	развитие творческой активности каждого ребенка; формирование практических умений в различных видах творчества; личностный рост участников смены
степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов результатами воспитательной деятельности, соответствие итогов смены их ожиданиям	отсутствие жалоб детей и родителей; наличие желания приехать в лагерь в следующем году (для отдыха или работы)

Диагностика эффективности воспитательного процесса в лагере «Чайка» охватит 6 уровней: личностный, отрядный, общелагерный, педагогический, родительский и корпоративный – посредством разнообразных форм оценки: от психолого-педагогической до социологической.

Основные формы диагностики воспитательного процесса

Уровень	Форма			
	документальная	творческая	диагностическая	количественная
личностный	индивидуальная работа; педагогическое наблюдение; папка достижений	демонстрация детских достижений	анкетирование, тестирование, рейтинги, самооценка, собеседование	количество мероприятий, в которых участвует ребёнок
отрядный	рейтинги; экран настроения отряда; отрядный уголок	огоньки; участие в делах отряда, общелагерной игре-квесте; пресс-информация; выставки; концерты	социометрия, рейтинги, опрос	количество побед отряда в различных мероприятиях; количество нарушений распорядка

общелагерный	рейтинги	активность участия в массовых делах лагеря; линейки; сборы	анкетирование, тестирование, рейтинги, опрос	количество конфликтных ситуаций; количество травм
педагогический	индивидуальная работа, ежедневные совещания (планёрки)	активность участия в коллективных делах лагеря в качестве отряда взрослых; инициативность	анкетирование, тестирование, опрос	количество желающих продолжить работу в «Чайке» в следующей смене, сезоне
родительский	благодарности; сообщения в СМИ и соцсетях		анкетирование собеседование	количество жалоб и положительных отзывов
корпоративный	отражение в корпоративных СМИ хода летней оздоровительной кампании	форма представления печатных и видеоматериалов материалов, их качество	опрос фокус-группа	количество публикаций за смену и сезон в целом

Организация обратной связи

Организация обратной связи в загородном лагере отдыха и оздоровления детей «Чайка» направлена на оценку актуального состояния воспитательной и оздоровительной работы и её совершенствование в будущем. В центре этого процесса – ребёнок, его психологическое и физическое состояние. Ключевыми формами обратной связи являются отрядные «огоньки» и педагогическое наблюдение, призванные вовремя реагировать на изменения в состоянии детей, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы как в отдельном отряде, так и лагере в целом.

Обратная связь с родителями осуществляется через заполнение ими анкет, посредством телефонной связи и группы лагеря в ВК, взаимодействие с педагогами организовано через методические формы (педсоветы, планёрки, анализ мероприятий) и анкетирование, самой удобной формат для учредителя – фокус-группа.

В качестве мониторинговых методик в работе с детьми используются разработки Е.Н. Степанова, Л.Г. Жедунова, М.И. Рожкова, А.Н. Лутошкина, А.А. Андреева и др. Выбор методики происходит в зависимости от возрастной группы детей в отряде, периода и специфики деятельности, цели диагностики, потребности в ней педагогического коллектива. Предпочтение отдаётся проективным и творческим методикам и способам организации обратной связи, которые не только обеспечивают возможности корректировки планов отрядов, плана на смену и своевременного реагирования на возможные трудности коммуникации, но и позволяют сделать этот процесс экологичным и увлекательным для ребёнка.

Методики организации обратной связи

Период	Характеристика периода	Параметры	Методики
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Неустойчивое общественное мнение, адаптация детей к специфике временного детского коллектива; демонстрация взрослыми стандартных норм поведения; оказание помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов	ожидания и представления о лагере выявление негативных эмоциональных настроений прогнозирование конфликтных ситуаций	"Рейтинг ожиданий" анкета «Мои интересы» проективные методики определения эмоционального состояния наблюдение
ОСНОВНОЙ	Деятельностно-практический период: активное участие детей и подростков в квесте и мероприятиях по реализации Программы. Созидательность деятельности. Время личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций Укрепление внутрикollectивных связей Удовлетворение интересов участников Программы Активное оздоровление	степень деятельностной активности детей дифференциация деятельностных потребностей детей выявление формальных и неформальных лидеров установление характера межличностных отношений в отрядах состояние здоровья детей	«Мне нравится» «Живая анкета» «Я на дереве» социометрические методики «Уровень общения» Медицинский мониторинг

<p style="text-align: center;">ИТОГОВЫЙ</p>	<p>Сформированность общих интересов; необходимость усиления контроля за безопасностью детей; повышенное внимание участников воспитательного процесса к эмоциональному фону участников Программы</p>	<p>определение уровня групповой сплочённости, выявление отношения участников смены к Программе, её мероприятиям, к лагерю «Чайка»</p>	<p>«От песчаной россыпи до гранита» «Незаконченные предложения: "Когда я приеду домой, я обязательно расскажу самым близким мне людям, что «Чайка» - это..." Рейтинг мероприятий</p>
---	---	---	--